



Documento guía del boletín de calificaciones: 3.^{er} grado

Habilidades básicas: lectura

Dominio de la lectura

Habilidades básicas: escritura

Dominio de la escritura

Expresión oral y comprensión auditiva

Habilidades básicas: lectura

UTILIZA LAS HABILIDADES FONÉTICAS Y DE ANÁLISIS DE PALABRAS DE SU NIVEL DE GRADO PARA DECODIFICAR PALABRAS DESCONOCIDAS (*Fonética y Reconocimiento de palabras*)

Estándar L.RF.3.3

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y conoce el significado de los prefijos y sufijos derivativos más comunes. - Decodifica palabras con sufijos latinos comunes. - Decodifica palabras multisilábicas. - Lee palabras escritas de forma irregular apropiadas para el grado. - Analiza las partes regulares e irregulares de palabras de uso frecuente. 			

LEE CON PRECISIÓN Y FLUIDEZ			
Estándar L.RF.3.4 (<i>Fluidez</i>)			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
<ul style="list-style-type: none"> - Lee textos de nivel de grado con propósito y comprensión. - Lee textos de nivel de grado en forma oral con precisión, y con el ritmo y la expresión apropiados. - Utiliza el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario. 			

Dominio de la lectura

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS Y ESTABLECE CONEXIONES RELEVANTES PARA
COMPRENDER TEXTOS CON REFERENCIA EXPLÍCITA A EVIDENCIA TEXTUAL

Estándar RL.CR.3.1, RI.CR.3.1

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
<ul style="list-style-type: none"> - Formula y responde preguntas y establece conexiones relevantes para demostrar comprensión de un texto literario y un texto informativo. - Hace referencia explícita a la evidencia textual como base para las respuestas. 			

RELATA DETALLES CLAVE DE UN TEXTO DE FORMA ORAL Y ESCRITA Y EXPLICA CÓMO SUSTENTAN EL TEMA/LA IDEA PRINCIPAL

Estándar RL.CI.3.2, RI.CI.3.2

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Relata de <u>forma oral y escrita</u> detalles clave de un texto literario y de un texto informativo. - Explica cómo los detalles clave de un texto literario (p. ej., fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas) sustentan el tema. - Explica cómo los detalles clave de un texto informativo de varios párrafos respaldan la idea principal. 			

DESCRIBE EL DESARROLLO DE LOS RASGOS, MOTIVACIONES O SENTIMIENTOS DE UN PERSONAJE Y LAS RELACIONES ENTRE UNA SERIE DE ACONTECIMIENTOS O IDEAS HISTÓRICOS/CIENTÍFICOS

Estándar RL.IT.3.3, RI.IT.3.3

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>

- Describe el desarrollo de los rasgos, motivaciones o sentimientos de un personaje individual.
- Explica cómo las acciones de un personaje individual contribuyen a la trama de un texto literario.
- Describe las relaciones entre una serie de acontecimientos históricos, ideas científicas o conceptos, o pasos en un procedimiento técnico en un texto informativo.
- Utiliza lenguaje que se refiera al tiempo, la secuencia y la causa/el efecto al describir las relaciones en un texto informativo.

UTILIZA LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO Y HACE REFERENCIA A ELLAS CUANDO ESCRIBE O HABLA SOBRE UN TEXTO CON REFERENCIA EXPLÍCITA A LAS PARTES RELEVANTES

Estándar RL.TS.3.4, RI.TS.3.4

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza características de un texto literario y de un texto informativo y hace referencia a ellas al escribir o hablar sobre un texto. - Hace referencia a partes de relatos, dramas y poemas, utilizando términos como capítulo, escena y estrofa. - Describe cómo cada parte sucesiva de un texto literario se basa en secciones anteriores. - Consulta las características del texto (p. ej., gráficos, imágenes, subtítulos, encabezados) y las herramientas de búsqueda (p. ej., palabras clave, barras laterales, hipervínculos) para encontrar e integrar información relevante de manera eficiente. 			

DISTINGUE SU PROPIO PUNTO DE VISTA DEL QUE TIENEN EL NARRADOR, LOS PERSONAJES O EL AUTOR

Estándar RL.PP.3.5, RI.PP.3.5

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue el propio punto de vista del de un narrador o de los personajes de un texto literario. - Distingue su propio punto de vista del que tiene el autor de un texto informativo. 			

UTILIZA INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS ILUSTRACIONES, LAS PALABRAS Y LAS IMÁGENES PARA COMPRENDER TEXTOS

Estándar RL.MF.3.6, RI.MF.3.6

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p style="text-align: center;">El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p style="text-align: center;">El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p style="text-align: center;">El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo los <u>aspectos específicos</u> de las ilustraciones de un texto literario contribuyen a lo que se transmite con las palabras (p. ej., crean un ambiente, enfatizan aspectos del personaje o del entorno). - Utiliza la información obtenida de las características del texto (p. ej., ilustraciones, mapas, fotografías) y las palabras de un texto informativo para demostrar comprensión del texto (p. ej., dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los acontecimientos clave). 			

IDENTIFICA Y DESCRIBE LAS CONEXIONES LÓGICAS ENTRE ORACIONES Y PÁRRAFOS Y LOS ARGUMENTOS ESPECÍFICOS QUE EL AUTOR EXPONE EN UN TEXTO			
Estándar RI.AA.3.7			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	2 Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	3 Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	4 Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Describe y explica cómo oraciones y párrafos específicos en un texto informativo (p. ej., comparación, causa/efecto, primero/segundo/tercero en una secuencia) respaldan los argumentos específicos del autor.			

COMPARA Y CONTRASTA LOS ELEMENTOS DE TEXTOS ESCRITOS POR EL MISMO AUTOR O SOBRE EL MISMO TEMA

Estándar RL.CT.3.8, RI.CT.3.8

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Compara y contrasta los <u>elementos</u> (escenario, trama, tema) de textos literarios escritos por el mismo autor sobre personajes similares (p. ej., libros de una serie). - Compara y contrasta los <u>elementos</u> de textos informativos, centrándose en los puntos más importantes y los detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema. 			

Habilidades básicas: escritura

UTILIZA LAS HABILIDADES FONÉTICAS DE SU NIVEL DE GRADO PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS			
Estándar L.WF.3.2			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe correctamente palabras de una sílaba con grafemas menos comunes y complejos (familias -ough, -augh; -old, -ind, -ost, -ild). - Utiliza herramientas digitales o impresas (diccionario o tesoro) para comprobar la ortografía de palabras desconocidas. - Identifica el idioma de origen de la palabra, como se indica en los diccionarios. - Escribe correctamente posesivos singulares y plurales (teacher's; teachers'). 			

- Cambia "y" por "i" (cried) en palabras con sufijos, cuando se requiera.
- Escribe correctamente palabras regulares de dos y tres sílabas que:
 - combinan todos los tipos básicos de sílabas: cerradas; vocal, consonante + e (VCe); abiertas; grupos vocálicos; vocal -r; consonante -le
 - incluyen prefijos y sufijos comunes transparentes (p. ej., re- pre-, sub-, un-, dis-, mis-, -able, -ness, -ful) y el sufijo -tion
- Escribe correctamente palabras comunes en inglés, incluidas las formas regulares e irregulares.

DEMUESTRA QUE DOMINA LAS CONVENCIONES DE COMPOSICIÓN DE ORACIONES DE SU NIVEL DE GRADO

Estándar L.WF.3.3

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reemplaza los verbos débiles por otros más fuertes para mejorar la comunicación. - Reemplaza sustantivos comunes por sustantivos precisos para mejorar la comunicación. - Escribe con mayúscula las palabras apropiadas en los títulos. - Elige y mantiene la consistencia del tiempo. - Escribe sustantivos y verbos que concuerdan en tiempo. - Utiliza formas plurales regulares e irregulares comunes. 			

- Escribe sustantivos y verbos que concuerdan en número.
- Utiliza pronombres apropiados con referentes claros.
- Utiliza puntos, signos de interrogación, signos de exclamación, comas, apóstrofos y comillas de forma adecuada (p. ej., comas y comillas en diálogos, comas en direcciones).
- Combina oraciones simples en oraciones compuestas usando las conjunciones "and", "but", "or" "yet" y "so".
- Parafrasea la idea principal o los acontecimientos para variar la estructura de las oraciones y el uso de palabras.
- Organiza las ideas en párrafos con ideas principales y detalles de apoyo.

Competencias heredadas de los estándares de 2.º grado (L.WF.2.3):

- **Con modelado o indicaciones**, separa las oraciones continuas e identifica fragmentos, proporcionando un sujeto o un predicado según sea necesario.
- Escribe con mayúscula los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos.
- Incluye adjetivos en frases nominales para hacerlas más precisas o atractivas.
- Identifica los verbos en las cláusulas.
- Forma y utiliza verbos regulares e irregulares para un uso consistente de los tiempos pasado, presente y futuro.
- Puntúa fechas, abreviaturas, saludos y despedidas; coloca mayúsculas en las palabras importantes en

un título y en los elementos de una lista.

- Utiliza un apóstrofo para formar contracciones y posesivos que aparecen con frecuencia.
- **Con indicaciones y apoyo**, une oraciones en un párrafo simple y cohesivo con una idea principal.

UTILIZA EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE Y SUS CONVENCIONES AL ESCRIBIR, HABLAR, LEER O ESCUCHAR

Estándar L.KL.3.1

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>

- Adquiere y utiliza con precisión palabras y frases conversacionales, académicas generales y específicas del dominio apropiadas para el grado.
- Elige palabras y frases para lograr el efecto deseado.
- Reconoce y observa las diferencias entre las convenciones del inglés hablado y del escrito.

APLICA DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA DETERMINAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y FRASES ACADÉMICAS Y DE CONTENIDO ESPECÍFICO

Estándar L.VL.3.2

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el contexto a nivel de oración como pista para determinar el significado de una palabra o frase. - Determina el significado de la nueva palabra formada cuando se añade un afijo conocido a una palabra conocida (p. ej., agreeable/disagreeable, comfortable/uncomfortable, care/careless, heat/preheat). - Utiliza una palabra raíz conocida como pista para determinar el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (p. ej., company, companion). - Utiliza glosarios o diccionarios básicos, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave. 			

COMPRENDE EL LENGUAJE FIGURADO, LAS RELACIONES ENTRE PALABRAS Y LOS MATICES EN EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS

Estándar L.VI.3.3

<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue los significados literales y no literales de palabras y frases en contexto (p. ej., "take steps"). - Identifica conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describe a personas que son amigables o serviciales). - Distingue matices de significado entre palabras relacionadas que describen estados mentales o grados de certeza (p. ej., sabía, creía, sospechaba, oía, se preguntaba). 			

Dominio de la escritura

REDACTA ARTÍCULOS DE OPINIÓN			
Estándar W.AW.3.1			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos de opinión para presentar una idea con razones e información. <ul style="list-style-type: none"> - Introduce una opinión <u>claramente</u>. - Respalda la opinión con hechos, definiciones, razones, evidencia textual u otra información y ejemplos relacionados con el tema. - Vincula ideas dentro de secciones de información usando palabras y frases de transición (p. ej., then [entonces], because [porque], also [también], therefore [por lo tanto], since [dado que], for example [por ejemplo]) para conectar opiniones y razones. 			

- Proporciona una conclusión relacionada con la opinión presentada.

REDACTA TEXTOS INFORMATIVOS/EXPLICATIVOS			
Estándar W.IW.3.2			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad. <ul style="list-style-type: none"> - Introduce un tema <u>claramente</u>. - Desarrolla los temas con hechos, definiciones y detalles concretos, evidencia textual u otra información y ejemplos relacionados con el tema. - Incluye características del texto (p. ej., ilustraciones, diagramas, subtítulos) cuando sea útil para apoyar la comprensión. - Vincula ideas dentro de secciones de información usando palabras y frases de transición (p. ej., then [entonces], because [porque], also [también], another [otro/a(s)], therefore [por lo tanto]). 			

- Proporciona una conclusión relacionada con la información o la explicación presentada.

REDACTA NARRACIONES.			
Estándar W.NW.3.3			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios <u>con elementos básicos de la historia.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Orienta al lector estableciendo una situación y presenta un narrador o personajes. - Organiza la secuencia de acontecimientos de forma clara. - Utiliza el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a situaciones. - Utiliza palabras y frases de transición para gestionar la secuencia de acontecimientos. - Utiliza palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y 			

acontecimientos.

- Proporciona una conclusión o un sentido de cierre que surge de las experiencias o acontecimientos narrados.

DESARROLLA LA ESCRITURA MEDIANTE LA PLANIFICACIÓN, LA REVISIÓN Y LA EDICIÓN

Estándar W.WP.3.4

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p style="text-align: center;">El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p style="text-align: center;">El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p style="text-align: center;">El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>

Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos:

- Identifica la audiencia, el propósito y la extensión prevista de la composición antes de escribirla.
- Considera la escritura como un proceso que incluye revisión, edición y autoevaluación.
- Utiliza herramientas digitales o impresas (diccionario, tesoro o corrector ortográfico) para encontrar y corregir errores y mejorar la elección de palabras.

GENERA PREGUNTAS Y LOCALIZA DE FORMA INDEPENDIENTE INFORMACIÓN RELACIONADA DE VARIAS FUENTES SOBRE UN TEMA

Estándar W.WR.3.5

<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Genera preguntas sobre un tema. - Localiza de forma independiente información relacionada proveniente de <u>al menos dos</u> fuentes de referencia (impresas y no impresas) para obtener información sobre el tema. 			

UTILIZA DEBATES, TEXTOS O RECURSOS CUANDO PLANIFICA LO QUE VA A ESCRIBIR			
Estándar W.SE.3.6			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza debates, textos y recursos multimedia para recopilar ideas. - Esboza ideas. - Prioriza la información que incluirá al planificar la escritura sobre un tema. 			

Expresión oral y comprensión auditiva

PARTICIPA EN DIVERSAS CONVERSACIONES COLABORATIVAS			
Estándar SL.PE.3.1			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
<p>Debate temas y textos de 3.^{er} grado con compañeros y adultos en conversaciones individuales, en grupos y en conversaciones dirigidas por el maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recurre explícitamente a un texto leído previamente u otra información conocida sobre un tema para explorar ideas en un debate. - Sigue las normas acordadas para los debates: <ul style="list-style-type: none"> - tomar la palabra respetuosamente, - escuchar atentamente a los demás, - hablar de a uno por vez. 			

- Formula preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, mantenerse dentro del tema y vincular los comentarios con los de los demás.
- Explica sus propias ideas y entendimientos teniendo en cuenta el debate.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS CON DETALLE SOBRE INFORMACIÓN DE UN INTERLOCUTOR

Estándar SL.ES.3.3

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Formula y responde preguntas sobre información de un interlocutor. <li style="padding-left: 40px;">- Ofrece detalles y elaboración adecuados. 			

CUENTA UNA HISTORIA, RELATA UNA EXPERIENCIA O INFORMA SOBRE UN TEMA CON HECHOS PERTINENTES Y DETALLES DESCRIPTIVOS

Estándar SL.PI.3.4

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Informa sobre un tema o texto, cuenta una historia o relata una experiencia. <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes. - Habla con claridad y a un ritmo comprensible. 			

UTILIZA ELEMENTOS MULTIMEDIA PARA ENFATIZAR O REALZAR DETALLES O HECHOS			
Estándar SL.UM.3.5			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza multimedia para demostrar una lectura fluida a un ritmo apropiado. - Enfatiza o realza hechos o detalles específicos agregando presentaciones visuales cuando corresponde. 			

PROPORCIONA DETALLES O ACLARACIONES MEDIANTE ORACIONES COMPLETAS CUANDO CORRESPONDE			
Estándar SL.AS.3.6			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Proporciona detalles o aclaraciones solicitados hablando con oraciones completas cuando corresponde.			